

Читательская грамотность в свете
реализации требований ФГОС.
Типология заданий, направленных на
оценку сформированности читательской
грамотности

Примм Ирина Рудольфовна, кандидат
педагогических наук, учитель русского
языка и литературы МБНОУ «Гимназия №17»

Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



читательская грамотность PIRLS

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия



читательская грамотность PISA

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

**Чтение письменного
текста возможно
использовать для
решения различных
задач**

БЫТОВЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

СОЦИАЛЬНЫХ

Чтение и понимание текстов (PIRLS)

Читательская грамотность (PISA)

Опора на
текст

1. найти и
извлечь
(информацию)

2. интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

Опора на внетекстовое
знание

3. Осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

Связь понятия «читательская грамотность» с требованиями ФГОС (на примере ФГОС ООО)

Понятие «читательская грамотность» (проверяемые умения)	Личностные результаты	Овладение УУД
<p>Общая ориентация в тексте.</p> <p>Глубокое понимание текста.</p> <p>Оценка и применение информации из текста в учебно-практических задачах.</p>	<p>Ценность научного познания, а именно овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>1. Познавательные УУД:</p> <p>1.1. Базовые логические действия (выявлять и характеризовать признаки объекта, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов).</p>

Связь понятия «читательская грамотность» с требованиями ФГОС (на примере ФГОС ООО)

Понятие «читательская грамотность» (проверяемые умения)	Личностные результаты	Овладение УУД
<p>Общая ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Оценка и применение информации из текста в учебно-практических задачах.</p>	<p>Ценность научного познания, а именно овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>1. Познавательные УУД: 1.3. Работа с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию).</p>

Связь понятия «читательская грамотность» с требованиями ФГОС (на примере ФГОС ООО)

Понятие «читательская грамотность» (проверяемые умения)	Личностные результаты	Овладение УУД
<p>Общая ориентация в тексте.</p> <p>Глубокое понимание текста.</p> <p>Оценка и применение информации из текста в учебно-практических задачах.</p>	<p>Ценность научного познания, а именно овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p>2. Коммуникативные УУД:</p> <p>2.1. Общение (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения).</p>

Связь понятия «читательская грамотность» с требованиями ФГОС (на примере ФГОС ООО)

Понятие ЧГ	Предметные результаты (РУССКИЙ ЯЗЫК)
<p>Общая ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Оценка и применение информации из текста в учебно-практических задачах.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);- понимание прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов: формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме;- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы и наоборот;- передача в устной или письменной форме содержания прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Проверка ЧГ осуществляется по трем параметрам

Нахождение информации

- Найти и извлечь информацию, заданную в явном виде, сформулировать суть основных частей текста, сделать простой вывод на основе прочитанного, продемонстрировать понимание текста, высказать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста.

Интерпретация текста

- Обобщить информацию, расположенную в различных частях текста, соотнести текст со своим жизненным опытом, осуществить его критический анализ.

Рефлексия и оценка

- Понять и осмыслить сложный текст, оценить представленную информацию, сформулировать на её основе гипотезу и выводы и т.п.

Типология заданий

- **По типу ответа:**

- задания с выбором ответа, в том числе с множественным выбором;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

- **По виду деятельности учащегося:**

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмыслять и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

1. Задания для проверки общей ориентации в тексте

Данные задания предполагают поиск и выделение информации, представленной в явном виде, например:

- привести фрагменты текста, подтверждающие определенное высказывание;
- определить значение терминов из текста;
- сопоставить информацию из разных частей текста или информацию, представленную в разных знаковых системах — вербальный текст и рисунки или фотографии;
- описать на основе текста значение графических символов;
- установить в тексте последовательность действий (определить последовательность событий в тексте, ранжировать объекты на основе информации из текста).

Выполните задания.

-
1. На какую максимальную глубину погружался Джеймс Кэмерон с корабля «Академик Мстислав Келдыш»? Запишите ответ в числовом виде.

_____ км

-
2. Какая из целей Джеймса Кэмерона при погружении в Марианскую впадину была целью режиссера, а не учёного? Выпишите из текста интервью предложение, где он её называет.

-
6. На какой глубине начинается зона абсолютной темноты? Запишите ответ в числовом виде.

На глубине более _____ м.

-
7. Что показывает самый маленький квадрат, на который указывает стрелка, в левом верхнем углу карты?

2. Задания для проверки глубокого понимания текста

Данные задания требуют обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. Здесь могут проверяться следующие умения:

- выделять главную мысль отдельных частей текста;
- делать выводы на основе информации из текста, интерпретируя использованные в тексте выразительные языковые средства;
- заполнять таблицу на основе прочитанного текста;
- преобразовывать информацию из текста в схему и наоборот;
- ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте;
- выделять информацию, не соответствующую содержанию текста и т. п.

9. На схеме указано: «Рисунки не в масштабе», однако соотношение некоторых объектов и величин на ней соответствует реальности. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно ли на схеме передано соотношение?	
А. Размеры аппарата <i>Deepsea Challenger</i> и человека внутри него.	Верно	Неверно
Б. Размеры корабля на поверхности океана и размеры Марианской впадины.	Верно	Неверно
В. Глубина погружения кита и глубина Марианской впадины.	Верно	Неверно
Г. Длина кита и ширина Марианской впадины.	Верно	Неверно

10. В интервью Дж. Кэмерон выступает против засорения океана. В чём его собственное погружение неизбежно будет расходиться с этим принципом?

3. Задания для проверки умений оценивать и применять информацию из текста в учебно-практических задачах

Данные задания предполагают анализ ситуаций с применением знаний из информационных блоков текста, а также создание текстов оценочного характера. Отличительной чертой этой группы заданий является их конструирование на основе внетекстовых ситуаций.

14.Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст «Чудо на своём месте».

Аня: «Начало рассказа не сочетается с текстом. Оно волшебное, как для сказки»

Максим: «Нет-нет, начало очень подходит к этому тексту».

Кто из ребят прав?

Аня

Максим

Объясните свой ответ.



17. Действие рассказа происходит в прошлом веке. Как вы думаете, рассказал бы Агей о лазурите людям в наше время? Объясните, почему вы так считаете.

Требования к текстам для диагностики ЧГ

- Информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересами учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала

Актуальные методические вопросы формирования ЧГ

- С какими текстами работает каждый предмет?
- За какие ключевые читательские умения «отвечает» предмет?
- Как преобразовать обычную учебную задачу в задачу, отвечающую требованиям PISA?

Внимание: понятие текста в заданиях на проверку ЧГ трактуется широко, помимо привычных вербальных текстов в заданиях представлены таблицы, схемы, инфографика!!!!

За какие читательские умения отвечает каждый предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществозна ние (пример)	Естествознание (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю, визуальным изображениям и т.п.)	Читать и понимать графическую информацию Устанавливать причинно- следственные связи между утверждениями	Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы Различение факта и мнения	Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента

Формирование ЧГ подразумевает, в том числе, решение на уроках поисковых задач

Объект поиска – факты, имена, даты, упоминания о событиях и т.п., то есть то, что называется фактуальной информацией. Цель поиска либо не задана, либо определяется ситуацией, которая моделируется в задании. Для осуществления поиска необходимы два основных умения: умение ориентироваться в тексте; умение выбрать нужную информацию.

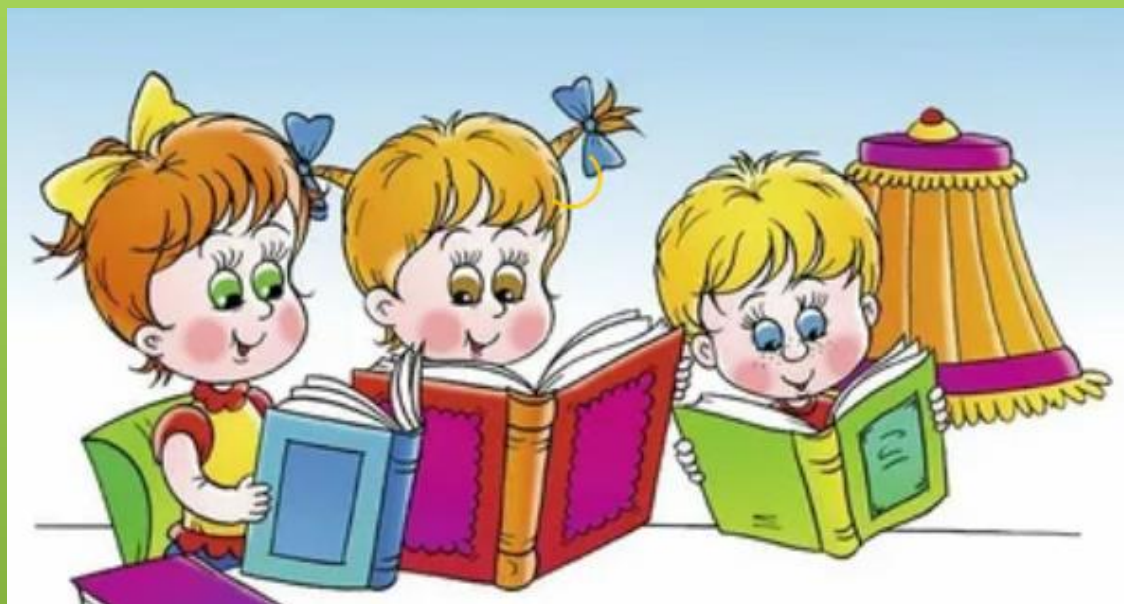
**Комплексное задание формата
PISA на выявление
сформированности
метапредметных компетенций
(литература, русский язык,
история), разработанное
учителями гимназии №17 в
составе творческой группы**



Задание 1.

Восстановите текст, расположив его части в правильном порядке. Впиши последовательное расположение букв в строку ответа.

Распределите фрагменты текста, расположенные на отдельных слайдах, в логическом порядке, перетаскив их мышкой.



Строка для внесения ответа: _____

А. С появлением первого Великого князя на Руси появилась и первая княжеская печать. Печатью в данном случае называется символ, прикладываемый к любому официальному документу для его удостоверения в глазах народа. Поначалу на таких печатях изображался Христос, затем святые, в честь которых князья были названы. Следующим этапом в становлении герба стал тот факт, что со времен Мстислава Удалого на печатях изображается «ездец» — всадник с оружием в руках, поражающий зло. Это символизировало крепкую власть. Самым известным подобным символом являлся Георгий Победоносец, который присутствует на гербе России и сейчас.

Б. Впервые запись о руссах в «Повести временных лет» Нестора встречается в 839 году нашей эры. В 862 году в Новгородском княжестве начинает свое правление Рюрик, призванный на княжение ильменскими племенами, словенцами, чудью и кривичами. Это понадобилось для того, чтобы прекратить междоусобицы между финно-угорскими племенами и славянами, проживавшими на данных территориях в то время. Кроме того, Новгородское, а затем и будущие Галицко-Волынское и Владимиро-Ярославское княжества располагались на территориях географически очень выгодных, а потому нередко атакуемых с севера теми же варягами, одним из которых, возможно, являлся и сам Рюрик.

В. В тринадцатом веке нашей эры на Русь обрушилась война на два фронта. С одной стороны - вернувшийся из крестового похода Тевтонский орден, который пожелал утвердить свою власть на Руси и, объединившись с Орденом меченосцев и датскими рыцарями, образовал Ливонский орден, силами которого и начал завоевательный поход с захвата Изборска и Пскова. Остановлено это продвижение было лишь в сороковых годах тринадцатого века, силами Александра Невского, который в 1240 году нанес поражение ордену на реке Неве.

Г. Двуглавый орел, символ и герб Российской Федерации, был создан и осознан в результате огромного исторического отрезка. С 1993 года наш герб представляет собой золотого двуглавого орла с помещенным внутри него Георгием Победоносцем. Сам орел изображается на красном поле. Две его головы смотрят на восток и на запад, их украшают венцы, сводящиеся к центральной короне, свидетельствующей о сильной централизованной власти. Для того чтобы разобраться, почему наш герб выглядит именно так, необходимо понять происхождение данного символа в сознании русской стороны, с востока, на Русь наступала Золотая Орда, имевшая в то время превосходство и в тактике, и в технике, и в вооружении. Войско русских князей, наспех объединенное и раздираемое противоречивыми приказами командиров, было разбито в 1223 году в битве на реке Калке. Таким образом, 3. Впервые двуглавый орел стал использоваться как символ при Иване Третьем в 1497 году на царской печати. С тех пор данное изображение менялось на печати 8 раз, и лишь с 40-х годов 18-го века оно приобрело статус Герба Российской Империи.

Д. С другой стороны, с востока, на Русь наступала Золотая Орда, имевшая в то время превосходство и в тактике, и в технике, и в вооружении. Войско русских князей, наспех объединенное и раздираемое противоречивыми приказами командиров, было разбито в 1223 году в битве на реке Калке. Таким образом, на целых два века Русь стала зависимой от желаний Ханов Орды.

Е. Во времена, когда СССР распался, централизация власти и преемственность лучших традиций запада и востока, которые символизирует двуглавый орел, были особенно актуальны для лучшего осознания положения дел в Российской Федерации. Так двуглавый орёл вновь приобрёл статус Герба Российской Федерации.

Ё. После Октябрьской революции с 1917 года по 1920 годы герб поменялся еще два раза, и, хотя итоговый проект 20-года делал герб молодой советской державы похожим на те, чтобы были при императорах, утвержден данный проект не был, и на место двуглавному орлу пришло изображение серпа и молота в обрамлении колосьев пшеницы. В таком виде герб просуществовал целых 73 года.

Ж. Осознание угрозы, которую принесли на Русь с собой как Ливонский орден, так и Золотая Орда, стало основой символизма двуглавого орла, внимательно смотрящего в обе стороны света и имеющего центральную корону, верховную власть надо всем и вся, для того, чтобы защитить Россию от агрессоров и взять лучшее из культур тех стран, что являются наиболее развитыми, а значит представляющими как опасность для страны, так и интерес – культурный, бытовой и финансовый.

З. Впервые двуглавый орел стал использоваться как символ при Иване Третьем в 1497 году на царской печати. С тех пор данное изображение менялось 8 раз, и лишь с 40-х годов 18-го века оно приобрело статус Герба Российской Империи.

Задание 2.

**Ниже даны варианты названий данного текста.
Какой из них наиболее точно раскрывает основную
мысль текста?**

- А. Двуглавый орёл – символ России.
- Б. История создания герба Российской Федерации.
- В. Историческая память русского народа.
- Г. Чтобы понять народный характер, нужно знать историю народа.

Строка для внесения ответа: _____

Задание 3.

Рассмотрите варианты герба Российской империи со времен Петра I. Можно ли утверждать, что герб Российской Федерации современного образца изменился с того времени незначительно. В пользу своей точки приведите 4 аргумента из текста (несколько аргументов может содержаться в одном абзаце).



Поле для внесения ответа: _____

Задание 4.

Прочитайте утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив букву А, если утверждение неверное – поставь напротив букву Б. Утверждение А (ДА), Б (НЕТ).

Утверждение	А (ДА), Б (НЕТ)
Итоговый неутвержденный проект герба молодой советской державы 1920 года полностью противоречил вариантам Герба Российской Империи	
Изображение на гербе Российской империи с 1497 года по 1920 год ни разу не менялось	
Основой символизма двуглавого орла стало осознание угрозы, которую принесли на Русь с собой как Ливонский орден, так и Золотая Орда	
Двуглавый орёл был возвращён в качестве государственного символа в 1991 году после распада СССР	

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст из Википедии, отвечающий на вопрос, что такое герб. Можно ли назвать изображение двуглавого орла, представленное в задании №1, гербом. Свою точку зрения обоснуйте.

[Ссылка на текст статьи «Герб» в Википедии](#)

Поле для внесения ответа: _____

Задание 6.

Внимательно рассмотрите герб Москвы, официально утвержденный 20 декабря 1781 года. Какой геральдической традиции, возникшей во времена Мстислава Удалого, он соответствует? Почему герб Российской Федерации можно назвать гербом в гербе?



Поле для внесения ответа: _____

Задание 7.

С учётом тех сведений, которые вы узнали о гербе РФ, создайте проект герба вашей образовательной организации и защитите данный проект публично (время защиты не более 5 минут). Учтите, что герб в обобщённом символическом виде должен:

- отражать специфику и историю школы;**
- служить отличительным знаком гимназии.**

Герб можно нарисовать в любой технике. Затем проект следует сфотографировать и отправить на почту гимназии: gimn_17@mail.ru .

Электронный банк заданий по ЧГ

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 5 классов	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf